

Mouvement contre la constante macabre

Pour une évaluation plus juste du travail des élèves et des étudiants

De la Constante Macabre à l'Évaluation Par Contrat de Confiance (EPCC)

Actuellement en France et dans quelques pays qui s'inspirent du modèle français, le système éducatif est paralysé par un très grave dysfonctionnement : sous la pression de la société, les enseignants se sentent obligés, inconsciemment, de mettre un certain pourcentage de mauvaises notes, une *constante macabre* en quelque sorte, même dans les classes de très bon niveau, pour que leur évaluation et leur enseignement soient crédibles.

Ce dysfonctionnement est actuellement reconnu par pratiquement tous les partenaires de notre système éducatif, dans l'enseignement public et dans l'enseignement privé : syndicats et associations d'enseignants, d'élèves, de parents d'élèves, de chefs d'établissement, d'inspecteurs d'académie, de directeurs diocésains, ...

Une importante enquête réalisée auprès de 3020 enseignants, après une conférence et un débat sur ce thème, montre que 96% d'entre eux reconnaissent l'existence de la constante macabre, et que 89% souhaitent s'en affranchir.

Un système d'évaluation destiné à éradiquer ce phénomène a été expérimenté pendant trois ans. Il s'agit du système d'Évaluation Par Contrat de Confiance (EPCC). Ce système est très facile à utiliser et ne nécessite aucun moyen supplémentaire. Il est déjà mis en pratique par 30 000 enseignants environ.

Cette méthode d'évaluation repose sur le principe de base suivant : responsabilisé par un engagement clair et équitable sur ce qui est attendu de lui, l'élève est amené à prendre conscience du fait que les efforts qu'il fournit ne sont pas vains.


Dès la sortie du livre "*La constante macabre*" en 2003, ce combat a bénéficié d'un très important écho médiatique. Un mouvement a pris naissance : le Mouvement Contre La Constante Macabre (MCLCM).

Le soutien de notre action par le Ministère de l'Éducation Nationale est très encourageant.

André Antibi, Président du MCLCM

Site <http://mclcm.fr> - extraits de la page d'accueil

« La collusion trop fréquente entre éducation et sélection, stigmatisée par André Antibi, cause de réels ravages ... »

Hubert Curien ,
Ancien Ministre de la Recherche.

« Pour citer un excellent auteur québécois, une manière infaillible d'identifier les bons nageurs, c'est d'organiser un naufrage ... »

Recteur André Legrand,
Ancien Directeur des Lycées.



La Constante Macabre



L'Évaluation par contrat de confiance



Appel pour une évaluation plus juste du travail des élèves et des étudiants

En raison de conceptions ancrées sur le classement des individus, les pratiques d'évaluation apparaissent souvent comme un couperet destiné à sélectionner. Elles sont assujetties généralement à la règle des trois tiers : un tiers de « mauvais », un tiers de « moyens » et un tiers de « bons », y compris quand les objectifs ont été globalement atteints par la grande majorité des élèves. Ce phénomène, relaté sous le nom de « constante macabre »* se manifeste à des degrés divers aux différents étages du système éducatif, à quelques exceptions** près.

D'autre part, les moyennes singulièrement basses de résultats d'épreuves, y compris dans des classes de très bon niveau, font problème et ne peuvent être vues sous le seul angle du constat. Il en est de même pour les taux d'échec accablants à certains examens.

Ainsi, sous la pression de la société, les enseignants sont souvent des sélectionneurs malgré eux, alors que leur vraie mission est de former. Ils peuvent ainsi contribuer au découragement de générations d'élèves qui, malgré leur travail et leur niveau, font partie du « mauvais tiers ».

Une telle situation n'est pas fatale. Inverser la tendance est possible, rapidement, au bénéfice de toutes les parties prenantes. Cela suppose une prise de conscience de ce dysfonctionnement, et la volonté clairement affichée de l'éradiquer. Des solutions simples et efficaces existent, déjà expérimentées. Elles sont basées essentiellement sur une formulation bien plus précise, au niveau national, des capacités attendues chez l'élève, et surtout sur un climat de confiance entre l'élève et l'enseignant. En particulier, le contenu d'une épreuve d'examen ainsi que sa longueur doivent correspondre à un contrat clairement annoncé par l'enseignant, sans piège. Dans ces conditions, l'échec éventuel d'un élève ne serait plus ressenti comme une injustice.

Tant dans le rapport Thélot que dans les débats relatifs à la loi d'orientation sur l'école, cette question centrale de l'évaluation n'est pratiquement pas abordée jusqu'ici.

Les soussignés, partageant ce diagnostic, lancent un appel à un large débat afin de remédier très rapidement à ce très grave dysfonctionnement de notre système éducatif ; ils demandent que cette question soit prise en compte dans la formation initiale et continue des enseignants.

* « La Constante Macabre » par André. ANTIBI, éd. Math'Adore – 2003, préfacé, entre autres, par Hubert CURIEN (ancien Ministre de la Recherche), Jean FABRE (Inspecteur Général), Recteur Philippe JOUTARD, André LEGRAND (ancien Directeur des Lycées), Jean-Christophe YOCCOZ (Médaille Fields).

** Dans l'Enseignement Technologique et Professionnel, ce phénomène existe beaucoup moins.

CONSEIL D'ADMINISTRATION ET BUREAU DU MCLCM

André ANTIBI, Professeur d'Université, **Président de l'association**
Arnold BAC, Professeur des Écoles honoraire, **Membre du Bureau**
Georges BELMONTE, Directeur de Groupe scolaire
Corinne CROC, Professeur de Lycée, **Trésorière**
François DAVID, Directeur de Groupe scolaire
Jean FABRE, Inspecteur Général Honoraire
Philippe JOUTARD, Historien, ancien Recteur, **Vice Président de l'association**
Gérard LAUTON, Maître de conférences, **Secrétaire de l'association**
Michelle LAUTON, Maître de conférences
Bernard LE DILAVREC, Proviseur de Lycée
Philippe NIEMEC, Proviseur-adjoint de Lycée
Christian RAYNAL, ancien Chef d'établissement
Pierre VIALA, Inspecteur d'académie honoraire.

Voici la liste des **52** signataires au 20/12/2013.

SIGLE	NOM COMPLET	
FCPE	Fédération des Conseils de Parents d'Élèves des Écoles Publiques	20 Associations et Syndicats relevant de l'Enseignement Public
PEEP	Fédération des Parents d'Élèves de l'Enseignement Public	
FAPÉE	Féd. des Associations de Parents d'Élèves des Établ ^{ts} d'Ens ^{nt} français à l'étranger	
FESPI	Fédération des Établissements Scolaires Publics Innovants	
SE-UNSA	Syndicat des Enseignants UNSA	
SGEN-CFDT	Fédération des Syndicats Généraux de l'Éducation Nationale CFDT	
SNASUB-FSU	Syndicat National de l'Admin. Scolaire et Universitaire et des Bibliothèques	
SNESUP-FSU	Syndicat National de l'Enseignement Supérieur FSU	
SNIA	Syndicat National des Inspecteurs d'Académie	
SNICS-FSU	Syndicat National des Infirmier(e)s Conseiller(e)s de Santé	
SIEN-UNSA	Syndicat National des Inspecteurs de l'Éducation Nationale UNSA	
SNPDEN-UNSA	Syndicat National des Personnels de Direction de l'Éducation Nationale UNSA	
SNPES.PJJ-FSU	Syndicat National de l'Éducation Surveillée et de la Protection Judic. de la Jeunesse	
SNUAS.FP-FSU	Syndicat National Unitaire des Assistants Sociaux de la Fonction Publique	
SNUIPP-FSU	Syndicat National Unitaire des Instituteurs, Professeurs des Écoles et PEGC	
UNSA_Éducation	Union Nationale des Syndicats Autonomes – Éducation	
UNEF	Union Nationale des Étudiants de France	
UNL	Union Nationale Lycéenne	
FIDL	Fédération Indépendante et Démocratique Lycéenne	
FAGE	Fédération des Associations Générales Étudiantes	
ADDEC	Association des Directeurs Diocésains de l'Enseignement Catholique	9 Associations et Syndicats relevant de l'Enseignement Privé
ADEJF	Association des Directeurs des Établissements Scolaires Juifs de France	
ANEPHOT	Association Nationale des Écoles Privées d'Hôtellerie et de Tourisme	
FEP-CFDT	Fédération de l'Enseignement Privé CFDT	
SNCEEL	Syndicat National des Chefs d'Établissement d'Enseignement Libre	
SYNADEC	Syndicat National des Directrices et Directeurs d'Écoles Catholiques	
SYNADIC	Syndicat National des Directeurs d'Établ. Catholiques d'Ens ^{nt} du 2 ^e Deg sous contrat	
UNAPEL	Union Nationale des Associations de Parents d'Élèves de l'Enseignement Libre	
UNETP	Union Nationale de l'Enseignement Technique Privé	
ANRAT	Association Nationale de Recherche et d'Action Théâtrale	16 Associations et Mouvements Pédagogiques et Éducatifs
ANCP	Association Nationale des Conseillers Pédagogiques	
APEG	Association des Professeurs de Communication, Économie et Gestion	
APV	Association des Professeurs de Vente	
ASSETEC	Association pour l'enseignement de la technologie	
CEMEA	Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active	
CEPEC	Centre d'Études Pédagogiques pour l'Expérimentation et le Conseil	
CRAP	Cahiers Pédagogiques – Cercle de Recherche et d'Action Pédagogiques	
DMF	Dyspraxiques Mais Fantastiques	
É.D.	Éducation et Devenir	
FNAME	Fédération Nationale des Associations de Maîtres E	
GFEN	Groupe Français d'Éducation Nouvelle	
L d E	Ligue de l'Enseignement	
Math'Adore	MATH'ADORE	
MATH.en.JEANS	MATH.en.JEANS	
TANGENTE	Revue « TANGENTE »	
CG 93	Conseil Général de la Seine Saint Denis	7 Institutions, autres associations et organismes
CG 94	Conseil Général du Val de Marne	
UNAF	Union Nationale des Associations Familiales	
AFEV	Association de la Fondation Étudiante pour la Ville	
ATD-4 ^e Monde	ATD Quart Monde	
JEC	Jeunesse Étudiante Chrétienne	
JOC	Jeunesse Ouvrière Chrétienne	

L'Évaluation Par Contrat de Confiance (EPCC)

... elles ... ils ... ont dit ...



Clément, CM1

Ça demande beaucoup de temps mais c'est très bien. J'aimerais que ça continue



Maëlle, Collège

On sait ce qu'il faut travailler, comme ça on refait les exercices et on étudie.



Ève & Samy, Lycée

C'est plus motivant et plus encourageant à réviser. On est plus sûr de ce qu'on révise. On n'apprend pas dans le vide



Sonia, Licence

ce système d'évaluation est très pertinent, surtout lorsqu'on est une étudiante paniquée par les examens

On peut mieux se préparer merci



Grégory, Lycée

Les exercices préparés à l'avance nous aident à mieux comprendre



Gildas, Sup Aéro

Cible le travail à réaliser. On ne s'égaré pas à apprendre des choses inutiles. Le travail est payant

COORDONNATEURS DU SUIVI DE L'EPCC

Enseignement Primaire

Romain Fayel - Monique Tantot, Professeurs d'école

Enseignement Secondaire

Disciplines Littéraires ¹	Florence Buff, prof. d'anglais en Collège.
Disciplines Scientifiques ²	Corinne Ottomani-Croc, prof. de Maths en Lycée
Personnels de Direction	Georges Belmonte, Philippe Niémec, Chefs d'Établ ^t

Personnels d'Inspection

Daniel Amédéo & Pierre Viala	Inspecteurs d'Académie honoraires
Jacques Moisan	Inspecteur Général honoraire
Philippe Roederer, Martine Sache-Vella	Inspecteurs de l'Éducation Nat ^{ale}
Anne-Marie Romulus	Inspectrice Générale Sciences Physiques

Enseignement post-bac

Tous Secteurs	Gérard Lauton, Maître de conférences
Université	Xavier Buff, Professeur des universités
Grandes Écoles	Ludovic d'Estampes, Prof. en Éc. Ing ^{rs} .
Classes Préparatoires	Jean-Paul Keller, Professeur en CPGE

Plusieurs milliers d'enseignants mettent en pratique le système EPCC dont les principes et modalités sont exposées sur : <http://mclcm.fr>
Voici la liste des coordonnateurs pour ce système d'évaluation (18-12-11)

International : Europe – Afrique – Proche & Moyen orient

Belgique	Daniel Justens
	Philippe Langenaken
Espagne	Manuel Diaz Regueiro
Afrique Subsaharienne	Jacques Navez
Maroc	Mohamed Akkar
Tunisie	Salma Elaoud
Koweït	Grégory Quicampoï

International : Amérique Latine

Amérique Centrale	Bernardo Montero
	Edgardo Locia
Mexique	Efren Marmolejo
Pérou	Uldarico Malaspina, Nancy Ramos

¹ Français, Langues, Histoire-Géographie, Sciences Éco. & Sociales, Philosophie, Documentalistes, Arts plastiques, Éducation musicale.

² Mathématiques, Sciences expérimentales (Chimie, Physique, SVT), Technologie, EPS.