

Projets 2022 – 2023 des équipes académiques du Groupe EPCC – DGESCO

22/11/2022

Chers Membres du Groupe EPCC-DGESCO,

Le **Programme** d'action 2022 – 2023 du MCLCM, sur la base duquel a été rédigé le projet de Convention DGESCO – MCLCM par la DGESCO, est une *feuille de route* pour le lancement de projets dans les académies.

Merci aux intervenant-e-s, de préférence regroupés en équipe de s'attacher à :

- ♦ choisir un *thème*, de préférence parmi ceux identifiés dans la liste plus bas.
- ♦ prévoir une part de "*recherche-action*" en y associant la *CARDIE* et/ou un chercheur.
- ♦ articuler *apprentissages* et *évaluation* (contenus, méthodes, pratiques en classe, ...),
- ♦ proposer à des partenaires du *territoire* (maillage éducatif, ...) d'être associés au projet.
- ♦ Préciser les "*livrables*" envisagés (type de résultats selon objectifs visés, rapport d'activité).

Les initiatives visant déjà à faire connaître, à aider à mettre en pratique un *Contrat de confiance* dans nos classes, dans nos cercles professionnels et nos académies, et à organiser des formations à l'EPCC, restent bien entendu à développer.

Merci à celui-celle qui coordonne pour l'*Académie / Secteur scolaire* de remplir ce [Formulaire](#).

Liste indicative de thèmes (conforme au Programme déposé) – Thème libre possible

N°	Thème	Précisions	Objectif
0	Évaluation bienveillante et non laxiste. Impact du contexte scolaire, ...	Impact de l'EPCC (et variantes) sur le climat et la réussite.	Réussite de l'élève ; pratiques enseignantes.
1	Contrat de confiance étendu de l'EPCC à des aspects de vie scolaire	Clauses de même esprit que celles de l'EPCC.	Relation pédagogique et climat scolaire
2	EPCC participatif ou Enseignement par contrat de confiance	Listes d'exercices élaborées avec/par les apprenants, ...	Meilleure attention, motivation, entraide
3	Contrat de confiance et modalité de Classe inversée	Intégrer l'EPCC en adaptant sa temporalité	Motivation par plus de moments interactifs
4	Apprentissages et évaluation déclinés par Compétences	"Compétences attendues de l'élève" (Progr. Officiels)	Acquis et leur progression mieux identifiés
5	Mieux articuler les apprentissages avec l'évaluation des acquis	Variantes du protocole EPCC "Devoirs faits" en collège.	Évaluer en apprenant Apprendre en évaluant
6	Impact de présentations parvenant à donner du sens aux contenus	Meilleure appropriation des contenus, <i>autonomie</i>	Compréhension et consolidation accrues
7	Phasage des activités et évaluations avec les travaux pratiques et stages	Voie générale, <i>technologique, professionnelle</i>	Quels scénarios entre <i>activités</i> et <i>évaluations</i>
8	EPCC avec épreuves en numérique Préparées/passées sur écran-clavier	Sujets et réponses formulés en numérique	Interactivité, moins de stress, remédiations
9	Projet encadré (mode d'apprentissage et d'évaluation) – Stage en entreprise	Critères d'évaluation, synergies avec cours et EPCC	Contrat de confiance adapté ; ouvertures
10	Activités de création (artistiques, ...) Tâches complexes	Pratiques en classe et critères d'évaluation	Clauses d'un contrat de confiance alternatif