

Une variante de l'EPCC pour les professeurs remplaçants

André Antibi – février 2015

Le système d'évaluation par contrat de confiance est usuellement utilisé lors des contrôles de connaissances classiques. Nous allons présenter une variante de ce système adapté à la situation des professeurs des écoles remplaçants qui assurent un remplacement d'une ou deux journées en général.

Remplacement d'une journée

- Le professeur donne des informations aux élèves sur le déroulement de la journée.
- Le matin, enseignement de notions (en mathématiques, en français,...).
- En fin de matinée ou en début d'après-midi, une trentaine de minutes est consacrée au travail personnel des élèves, qui relèvent les points mal compris.
- Séance de questions-réponses : les élèves demandent des explications au professeur sur certains points. S'il le juge utile, l'enseignant peut également répondre aux questions des élèves durant la phase de travail personnel.
- En fin de journée, « contrôle » de connaissances dont le sujet est constitué de questions traitées en classe (certaines d'entre elles ou toutes si le temps le permet), à l'identique.
- Très bref questionnaire anonyme proposé aux élèves pour connaître leur avis sur la journée.
- Correction des copies.
- Bilan des résultats de préférence sous forme statistique, et non nominative.
- Communication de ce bilan au professeur titulaire.

Remarque : le déroulement indiqué ci-dessus peut éventuellement être modifié afin de mieux l'adapter à chaque situation de classe.

Remplacement de deux journées

On peut par exemple répéter la configuration d'une journée, ou encore étaler le déroulement précédent sur deux jours.

Avantages

Le rôle du professeur remplaçant est renforcé.

L'intérêt pédagogique de sa participation est bien plus clair, plus utile au professeur titulaire.

L'analyse des résultats obtenus par les élèves d'une classe peut contribuer à l'amélioration de la présentation de la séquence d'enseignement dans d'autres classes.

***NB** : Je tiens à remercier trois professeurs des Ecoles pour les échanges fructueux que j'ai eus avec eux lors de l'élaboration de ce texte : Cécile Mestoui, Marie Thomas et Romain Party. Ce dernier a rédigé un compte-rendu de mise en application de ce protocole (voir ci-dessous).*

Expérimentation de l'évaluation par contrat de confiance pour un professeur remplaçant

Par Romain Party, Professeur des Écoles, Académie de Versailles

1/ Mon statut

Actuellement T1, je fais partie de la Brigade Départementale CAPASH. Je suis 14 semaines en remplacement en SEGPA et le reste du temps, je remplace des enseignants du Val d'Oise qui partent en formation. J'effectue en majorité des remplacements d'un ou deux jours. J'essaie au maximum de prendre contact avec la personne titulaire de la classe afin de continuer ce qui est fait ou de préparer des choses dans la continuité de ce qu'ont vu les élèves.

2/Contexte

Je remplace une enseignante en classe de CM2 pour 2 jours à l'École Chantepie de Sarcelles. Je n'ai pas pu joindre l'enseignante qui est en congé maternité et je n'ai donc aucune idée de l'avancée des élèves.

3/La journée détaillée

Arrivé dans la classe en avance, j'ai regardé les progressions de la collègue titulaire et les leçons des élèves. J'ai inscrit le programme de la journée sur le tableau de gauche avec un vide pour l'après-midi.

À l'arrivée des élèves (dans la classe) je leur propose une phrase du jour au tableau (rituel de cycle 3 pour trouver les fonctions ou les natures des mots).

Lorsque tout le monde est arrivé et que les élèves sont en train de répondre à l'exercice, je me présente comme à mon habitude. Puis, je leur présente le programme du jour et je leur propose de travailler un peu différemment de l'ordinaire et leur propose le programme suivant : la matinée nous travaillerions sur des exercices pour lesquels ils avaient déjà fait la leçon. Puis l'après-midi un temps de révision en classe, un temps de questions – réponses et enfin je leur proposerai une évaluation qui reprendra les exercices vus ce matin. Après un vote, la classe a accepté d'expérimenter cette méthode de travail. Je complète alors mon emploi du temps sur le tableau de gauche.

Nous avons donc fait un exercice sur les suffixes en vocabulaire puis nous avons corrigé en appuyant sur les stratégies des élèves pour réussir la tâche.

Puis, une séance sur le passé composé avec des exercices et une correction. Nous avons insisté sur la règle (à connaître par cœur).

En fin de matinée nous avons terminé avec des exercices de résolution de problèmes en appuyant sur les stratégies des élèves.

Après le repas, je leur ai proposé un travail à l'accueil (arrivée des élèves au compte-goutte dans la classe). Puis dès que les élèves étaient tous dans la classe et attentifs, je leur ai demandé pendant 20min de refaire les exercices (dans leur tête) en cachant la réponse avec une feuille blanche. Puis de noter les questions ou les points qui posent toujours problème après la correction de cette matinée. Les élèves ont le droit d'utiliser leur cahier de leçon mais la classe doit être extrêmement silencieuse. Lors de cette phase de travail, je circule auprès des élèves, j'aide ceux qui en ont besoin (reformuler la consigne, faire l'exercice avec l'élève pour observer les erreurs, ou même pour reformuler certaines questions).

Après les 20 minutes individuelles je leur ai proposé pendant 20 minutes d'essayer de trouver des réponses auprès de leurs camarades. Les élèves ont pendant ce temps, le droit de se déplacer librement et les élèves doivent chuchoter. Quant à moi je passe dans les rangs pour observer les échanges et parfois je suis sollicité par les élèves souhaitant avoir d'autres exercices/entraînements que j'écris sur ardoise.

Après cette phase de 40 minutes de recherche, les élèves retournent à leur place avec leurs questions (et éventuellement des réponses trouvées). Je reprends alors au tableau les questions des élèves en précisant bien la matière (« *Est ce que vous avez des questions en ce qui concerne le vocabulaire ?* »). Je réponds alors à toutes leurs questions bien que le plus souvent les élèves se répondent les uns aux autres. Pendant ces 40 minutes de recherche, les questions se sont affinées et les élèves posent en général 1 à 2 questions très ciblées sur le domaine (Ex : nous travaillions sur l'accord du participe passé avec l'auxiliaire *être*. La question était : *Comment accorde-t-on le participe passé du verbe au passé composé ?*. Les réponses (données par les élèves) ressemblent plus à des procédures à suivre qu'à des règles de grammaire : « *Tu regardes l'auxiliaire si c'est être alors tu regardes le sujet et tu accordes le participe passé* ». À l'issue de ces échanges, je demande bien : « *Est ce que tout le monde a posé ses questions ?* ».

Ensuite, nous avons fait une pause dans la classe afin de se détendre avant l'évaluation (pas de récréation l'après-midi dans cette école).

À la fin de cette pause, je leur ai donné une évaluation anonyme (afin d'analyser statistiquement l'impact des apprentissages.) qui reprend certains exercices vus le matin. À la fin de l'évaluation, je demande aux élèves de s'exprimer : « *Qu'avez-vous pensé de cette journée?* ».

À la fin de l'évaluation, je ramasse les feuilles, puis pour les dix dernières minutes de la journée je fais, comme à mon habitude, un bilan oral de la journée avec les élèves : « *Qu'est-ce que vous avez appris ? Qu'est-ce que vous avez pensé de cet après-midi ?* ».

4/ Conclusion de la journée.

Les résultats de la classe sont très encourageants et permettent d'analyser sa pratique plus précisément : le vocabulaire (exercice inconnu pour les élèves jusqu'à présent) a été réussi par plus de 80% de la classe. La conjugaison et les problèmes ont été réussis pour plus de 75% de la classe.

D'un point de vue qualitatif, les élèves ont apprécié avoir un temps pour « réviser » dans la classe et surtout d'avoir un temps pour demander de l'aide ou proposer son aide. Le fait d'aider est très valorisant pour les élèves. Certains élèves qui étaient en difficulté avec une matière ont pu recevoir de l'aide en vocabulaire par exemple et en offrir pour la résolution de problèmes.

De plus, j'ai pu observer que les réponses fournies par les élèves lors du bilan de fin de journée étaient plus précises. Les élèves ont pu me donner les objectifs de chacune de mes séances à savoir : Nous avons appris à : « *transformer un verbe en nom, accorder le participe passé, résoudre des problèmes* ».