

LLAMAMIENTO PARA UNA EVALUACIÓN MÁS JUSTA DEL TRABAJO DE ALUMNOS Y ESTUDIANTES

*Llamamiento
lanzado
en 2003*

Debido a concepciones arraigadas sobre la clasificación de los individuos, las prácticas de evaluación aparecen a menudo como un medio de selección. Por lo general, están sujetas a la regla de los tres tercios: un tercio de "malos", un tercio de "medios" y un tercio de "buenos", incluso cuando los objetivos han sido alcanzados globalmente por la gran mayoría de los alumnos. Este fenómeno, conocido como la "constante macabra", se manifiesta en diversos grados en las diferentes etapas del sistema educativo, con algunas excepciones (por ejemplo, en la formación profesional)

Por otra parte, los promedios singularmente bajos de los resultados de pruebas, incluso en clases de muy buen nivel, son problemáticos y no pueden considerarse únicamente desde el punto de vista de la constatación. Lo mismo ocurre con las tasas de fracaso abrumadoras en algunos exámenes.

Así, bajo la presión de la sociedad, los docentes son a menudo seleccionadores a su pesar, mientras que su verdadera misión es la de formar. Pueden contribuir así al desánimo de generaciones de estudiantes que, a pesar de su trabajo y nivel, forman parte del "tercio malo".

Esta situación no es irreversible. Invertir la tendencia es posible, rápidamente, en beneficio de todas las partes interesadas. Esto supone una toma de conciencia de esta disfunción y la voluntad claramente manifestada de erradicarla. Existen soluciones simples y eficaces, ya experimentadas. Se basan esencialmente, en una formulación mucho más precisa, a nivel nacional, de las capacidades esperadas en el alumno y, sobre todo, en un clima de confianza entre el alumno y el profesor. En particular, el contenido de una prueba de examen y su extensión deben corresponder a un contrato claramente anunciado por el profesor, sin trampa. En estas condiciones, el eventual fracaso de un estudiante ya no se consideraría una injusticia.

En los debates sobre la Escuela, esta cuestión central de la evaluación apenas se ha abordado hasta ahora.

Los abajo firmantes, compartiendo este diagnóstico, hacen un llamamiento a un amplio debate con el fin de remediar muy rápidamente esta gravísima disfunción de nuestro sistema educativo; piden que esta cuestión se tenga en cuenta en la formación inicial y continua de los profesores.

Movimiento contra la constante macabra [<http://MCLCM.fr>]