



Un témoignage pour le Colloque du MCLCM.

*Notre revue réfléchit au fond depuis sa naissance (1945)
à la question du sens de ce qu'on apprend à l'école (...).*

Notre revue réfléchit au fond depuis sa naissance (1945) à la question du sens de ce qu'on apprend à l'école, moins du sens que veut donner l'enseignant que celui que perçoit et se construit l'élève. Nous avons d'ailleurs intitulé un dossier en 2003 (n°410) à cette question du « sens de l'école » et d'autres à la motivation des élèves, par exemple.

Notre mantra, si l'on peut dire, serait souvent de répondre aux dogmes et aux clichés : « *c'est plus compliqué que ça* » et nous ne pouvons qu'inviter à lire les nombreux articles consacrés au sens des savoirs scolaires, qui se conjugue aussi avec l'idée du « plaisir d'apprendre », du « savoir » qui donne de la maîtrise sur les choses et de la diversité des moyens de mobiliser l'intelligence et l'énergie des élèves, loin des caricatures dont on affuble trop souvent des pédagogies dites actives (en oubliant que l'essentiel est l'activité « intellectuelle » à cent lieues de l'activisme débridé)

On peut renvoyer par exemple à des dossiers tels que :

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/No-551-Expliciter-en-classe>

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/No-563-Actualite-de-la-metacognition>

Et à notre « *Dictionnaire des mots de l'éducation* » qui vient de paraître :

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/Petit-dictionnaire-des-mots-de-l-education>

À l'heure de la diffusion gratuite tous azimuts de documents, souvent sans hiérarchisation et sans parfois le travail d'élaboration suffisant, nous nous permettons d'encourager à la lecture suivie d'une revue et pourquoi pas sous forme régulière (abonnement). On peut alors suivre des controverses (qui ne sont pas de la polémique), apprécier la diversité des points de vue et avoir des échos de recherches, dans un langage accessible qui complète témoignages et outils.

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/>

