

# Un exemple d'évaluation à partir du numérique

Pascal Romon (Université Paris-Est Marne-la-Vallée)

27/5/2016

# Le point de départ

- un public difficile car faible et peu motivé, dépourvu de méthode de travail
- objectif : inciter les étudiants à travailler plus et mieux
- utiliser des outils informatiques ?
- jouer sur la méthode d'évaluation

# WIMS

- Un outil : WIMS (Web Interactive Multipurpose Server)
- propose des exercices
  - en ligne
  - interactifs
  - calcul formel/programmables
  - avec aléa
- libre et installable n'importe où

Insérer dans une feuille de travail  
Insérer comme aide dans une feuille  
Modifier le source  
Effacer l'exercice  
Gestion de la feuille  
Série précédente  
Série suivante

## Produit de matrices 4x4

On considère les matrices

$$A = \begin{pmatrix} -4 & 2 & -2 & -2 \\ 3 & 1 & -4 & 3 \\ 0 & 4 & 3 & 1 \\ -2 & 0 & 2 & 0 \end{pmatrix} \text{ et } B = \begin{pmatrix} 4 & -1 & -3 & 0 \\ 4 & 1 & -3 & -2 \\ 3 & -3 & -4 & 4 \\ -4 & 0 & -1 & 3 \end{pmatrix}.$$

Calculer  $AB$ .

Envoyer la réponse

Recommencer l'exercice

Mode de développement :

# Évaluation

- lieu : n'importe où (exercices en ligne)
- temps : n'importe quand (fenêtre temporelle de 15 jours)
- possibilité de répétition de l'essai
- note : celle du meilleur essai
- ajustements pour éviter le « coup de chance »

Un changement de paradigme par rapport à un examen

- objectif 100% de réussite à ces exercices (atteint par 1/4 ou 1/3 des étudiants)
- une approche par compétence, sans contrainte de temps

# Évaluation

- lieu : n'importe où (exercices en ligne)
- temps : n'importe quand (fenêtre temporelle de 15 jours)
- possibilité de répétition de l'essai
- note : celle du meilleur essai
- ajustements pour éviter le « coup de chance »

Un changement de paradigme par rapport à un examen

- objectif 100% de réussite à ces exercices (atteint par 1/4 ou 1/3 des étudiants)
- une approche par compétence, sans contrainte de temps

# Participation et évaluation

## Une autre méthode

- 1 participation = 1 point (ou 2, etc.)
- participation = intervention orale, réponse par email, question par email, dépôt d'information sur une wiki
- privilège (et note) l'engagement des étudiants, diminue la réticence à intervenir
- bilan (empirique) : la participation est en hausse

## Et après ?

- personnalisation accrue du parcours en ligne, parcours sur mesure (et motivé pédagogiquement)
- analyse de données d'apprentissage (*learning analytics*) pour mesure de la participation et des capacités