

Des dispositifs d'évaluation fondés sur la confiance
Colloque 2016 du MCLCM

Contribution : **L'apport du numérique dans l'évaluation des élèves**
 Fabien Sommier, professeur de mathématiques (Lycée de Livry-Gargan)

Le numérique est à présent au cœur des établissements scolaires. Sa présence de plus en plus importante nous conduit réfléchir à sa place dans l'enseignement, en particulier dans l'évaluation des élèves.

Des outils de suivi et de partage

Le numérique donne accès aux élèves à des outils de construction et d'investigation (accès à des bases de données, constructions assistées par ordinateur, logiciels spécifiques, plateformes de communication et de collaboration en ligne, ...). La démarche de projet, individuel ou collaboratif, que ce soit à court ou long terme, est ainsi facilitée, tout comme son évaluation qui l'est à plus d'un titre : non seulement l'enseignant dispose d'outils de suivi du travail des élèves sur un projet, mais aussi, les élèves ont bien souvent la possibilité de s'autoévaluer et d'adapter leur travail suivant les résultats obtenus avec l'ordinateur. C'est par exemple le cas en programmation où l'on peut observer assez rapidement qu'un programme informatique fonctionne ou non comme prévu, et l'adapter en conséquence. L'erreur est dédramatisée et devient alors clairement un levier et non un frein aux apprentissages.

L'apport des plateformes d'apprentissage en ligne

Les *exerciseurs*, et plus généralement les plateformes d'apprentissage en ligne, permettent également aux élèves d'être évalués sans la crainte d'un jugement humain, en particulier de leur professeur. Les erreurs ne sont pas stigmatisées, l'ordinateur indique simplement les bonnes ou mauvaises réponses, avec parfois une analyse de l'erreur et un commentaire adapté. Sur les plateformes d'apprentissage permettant une génération aléatoire de données, les élèves peuvent alors recommencer un exercice plusieurs fois suivant les besoins, sans avoir l'impression de refaire exactement le même exercice. Du point de vue de l'enseignant, un autre avantage des plateformes d'apprentissage en ligne – pour les plateformes avec identification des participants, dont le contenu est organisé par l'enseignant – est de disposer d'un outil de suivi assez fin des résultats des élèves, sans nécessité de passer des heures à corriger des copies. L'enseignant peut rapidement suivre le travail de chaque élève, sa progression, et il a facilement accès à des statistiques à l'échelle de la classe.

Le rôle différent mais essentiel du professeur

Il serait cependant illusoire de penser que l'enseignant n'a alors plus d'utilité. Au contraire ! En premier lieu, c'est lui qui prépare et met à disposition des élèves les ressources et exercices en ligne. Ensuite, l'autonomie rendue possible par l'informatique permet à l'enseignant de passer du temps auprès des élèves qui en ont le plus besoin. C'est le cas des élèves les plus en difficulté, tout comme de ceux qui à l'inverse ont besoin du professeur pour approfondir un sujet. Enfin, le numérique ne permet pas (du moins aujourd'hui) de tout faire. Si c'est un outil efficace sur des exercices techniques nécessitant beaucoup d'entraînement et sur certains exercices de recherche, l'intervention du professeur humain reste incontournable pour l'évaluation de textes rédigés, de raisonnements, d'argumentations, ... et pour éclairer, guider et les encourager les élèves !